

EL AGUACHILE

ANÁLISIS CRUDO Y PICANTE

REVISTA



**REFORMA EDUCATIVA:
no corro, no grito,
no empujo.**

EDITORIAL

El instrumento que impulsa la transformación de un país es la educación. No hay que ser un genio para saber que en México urgen estructuras sólidas y efectivas que incluyan la participación de padres, alumnos, docentes y autoridades.

La educación en México es un tema ordinario y complicado, mejorar la calidad de nuestro sistema educativo no es fácil, son muchos los involucrados y más los afectados.

Pero ya sonó la “chicharra”, es hora de comenzar el diálogo crudo y picante, de analizar otro momento clave de la historia de nuestro país: la reforma educativa.

¿Será más de lo mismo?

EL AGUACHILE
ANÁLISIS CRUDO Y PICANTE.

Queda prohibida la reproducción parcial o total, el almacenamiento en un sistema de búsqueda o su transmisión de cualquier medio electrónico, mecánico, fotocopiado, grabado u otros, de esta obra, sin el previo consentimiento de la editorial.

ÍNDICE

Nuestro@s niño@s. Otro tema pendiente/ Vicente Amador	4
(Al gusto de)	
La decadencia de la política/ Sergio Anzaldo Baeza	5
(Al gusto de)	
La educación es lo de menos/ Eduardo Higuera	6
(Al gusto de)	
Analfabetismo y rezago educativo/ Saúl Arellano	8
(Al gusto de)	
Entre el deber político y el poder social ¿qué ganará en la nueva reforma educativa?	10
(Al gusto de)	
El electorado en el mundo.	11
(Infografía)	

DIRECTORIO

DIRECTOR GENERAL

Vicente Amador Ramírez

EDITOR WEB

Abraham Eleno

COORDINADORA EDITORIAL

Marco Antonio Mirando Palacios

DISEÑO EDITORIAL Y WEB

Eduardo II Cabello Baez

ANÁLISIS

Stephanie Genaro

COLABORADORES:

Marco Miranda
Sergio Anzaldo Baeza
Eduardo Higuera
Saúl Arellano

NUESTR@S NIÑ@S. OTRO TEMA PENDIENTE.

Por: Vicente Amador



No resistí la tentación de traer números referentes a las niñas y niños de nuestro país. A pesar de la sólida información que nos han ofrecido organismos como Naciones Unidas, sigue siendo necesario hacer más visibles grandes problemas cuya visión y tratamiento dejan mucho que desear, por ejemplo, en el recién presentado Plan Nacional de Desarrollo (PND). Nunca será estratégico un proyecto nacional que no considere esencialmente “su futuro”.

La experiencia de muchas áreas del conocimiento -desde lo biológico hasta lo psicológico-, ser padres y miles de años como sociedades nos ha dejado tajantemente claro que el desarrollo emocional, social y físico de los pequeños tiene un impacto estratégico para el bienestar de la vida adulta.

En México residen 38.3 millones de niñas, niños y adolescentes entre los cero y los 17 años. Una de las noticias muy positivas es que la mortalidad infantil ha disminuido.

Alegra ver cómo cada año hemos alcanzado mejores resultados: cuando en el año 2000 morían 25 de cada 100 niños, en el 2016

eran casi 15 de cada 100. Por supuesto, aún hay trabajo pendiente.

La Organización Mundial de la Salud nos dice que uno de los elementos determinantes para disminuir la mortalidad infantil son las vacunas que ofrecen protección contra enfermedades como la difteria, sarampión, neumonía, rotavirus, rubeola, tétanos y polio.

Sobre este tema, tengo que mencionar algunos movimientos antivacunas, lo cual ha propiciado un repunte en la mortalidad infantil por enfermedades como el sarampión que se consideraba extinto en algunos países desarrollados. El sentido común, y los memes, dicen otra cosa: “ya probamos vivir con partos caseros y sin vacunas. Se llamaba Edad Media y la esperanza de vida eran 28 años”.



Dentro los muchos temas que afectan a nuestros niños y jóvenes, y que exceden las posibilidades de estas líneas, quiero ahora referir el embarazo adolescente.

Entre los 15 y los 17 años, casi una de cada 10 adolescentes han estado alguna vez embarazadas. De ellas, poco más de la mitad tenía 17 años. El tema alarma.

Sabemos bien que el temprano inicio de las relaciones sexuales sin la debida protección expone a enfermedades y embarazos no deseados. La estadística también nos dice que casi la mitad de las adolescentes de 15 a 17 años que iniciaron su vida sexual no usó algún método anticonceptivo.

Un tercer y último fenómeno que ahora quiero referir es el acceso a dispositivos móviles conectados al internet, lo cual puede ser una herramienta de información muy positiva y también la puerta a un mundo de peligros entre los que destacan el ciberacoso, el abuso sexual y los contenidos inapropiados.

Riesgos cada vez mayores si consideras que 7 de cada 10 jóvenes entre los 12 y los 17 años tiene un celular inteligente; 4 de cada 10 tienen una computadora, y muchos también acceso a internet a través de tablets, videojuegos y televisiones.

Durante años me he dedicado a la educación. Hubo incluso un periodo en el que trabajé en un colegio. Y sin que pretenda ser esto receta, porque no las hay, quiero mencionar elementos que he notado fueron muy positivos en la formación de los hijos, especialmente para prevenir una adolescencia y una adultez en la que te cuestionas la paternidad: el cariño y atención de los padres; el cuidado de la salud especialmente a través de la nutrición y el deporte; una amplia dosis de cultura y, también muy importante, hijos que vivan el servicio social, el apoyo a quienes más lo necesitan. ●

LA DECADENCIA DE LA POLÍTICA

Por: Sergio Anzaldo Baeza



El título me lo fusile de Jorge Cuesta. Y el espíritu de la reflexión, también, habida cuenta que su provocadora argumentación publicada hace 85 años en *El Universal*, nos permite otear nuestro horizonte político desde una perspectiva hasta ahora inédita. Pero vayamos pian piano.

Cuesta señala que la política es la más admirable de las acciones que pueda uno emprender o bien la más despreciable, pero indefectiblemente se ubica en alguno de estos dos extremos de valor. Por ello, referirse a un político es hablar de su valor como persona, es establecer un juicio moral sobre ella, ora por ser admirable o bien por ser despreciable. Así “condenar una acción política es condenar a una persona por entero”.

Para que la política sea admirable tiene que ser la que manda, la que postula, encabeza e impulsa un proyecto social determinado, a pesar de la incertidumbre que necesariamente genera. Para Cuesta, la política se troca despreciable cuando renuncia a esta potencia creadora, cuando abdica de la dimensión de lo posible y se reduce a mera administración, a mera gestión

pública orientada a seguir los designios de otra entidad cualquiera. “Una acción política es moral, no en cuanto obedece, sino en cuanto manda, pues cuando deja de mandar se separa de su norma. Una política que no manda personalmente, es tan solo el agente, el instrumento del mando”.

Esta dimensión moral de la política permite entender un poco mejor porque Peña Nieto se ubica como el presidente peor evaluado del que se tenga registro, a pesar de haber sido el mejor gestor de los últimos tiempos. No olvidemos que realizó la friolera de 14 reformas estructurales, pero siempre obedeciendo el mandato de la OCDE y de los mercados globales. De cierta forma renunció a la potencia creadora de la política por administrar el modelo neoliberal que no dio los resultados prometidos, bueno sí pero sólo para unos cuantos.

Esta interpretación también permite explicar porque AMLO, a pesar de ser hasta ahora uno de los peores administradores que hemos tenido en la presidencia, goza de los mejores niveles de aprobación popular de los que se tenga registro. Gracias a sus desplantes y decisiones polémicas,

a la gente no le queda duda que él es el que manda, que él tiene la determinación y la capacidad de conducir los esfuerzos colectivos para perseguir sus sueños sociales, por más insólitos y descabellados que parezcan, como el aeropuerto de Santa Lucía o la refinera de Dos Bocas. En este sentido, es indudable que AMLO identifica a la política como posibilidad, por eso desde antes de tomar posesión señaló que no venía en papel de gerente ni iba a estar de florero en el despacho presidencial. Y eso ha quedado muy claro para chairros y fifis.

Los resultados de la presidencia de AMLO son inciertos y es casi seguro que ni él mismo tiene claridad en que va terminar la 4T. Pero lo que sí es indudable es su coincidencia con la visión de Jorge Cuesta:

“La grandeza de la política está precisamente en su riesgo, en sus vicisitudes y contingencias. Y en cuanto abandona su riesgo, se empequeñece”.

¿Vivimos en el apogeo o en la decadencia de la política? No lo sabemos. Sólo con el tiempo veremos con claridad de qué color pinta el colorado. ●

LA EDUCACIÓN ES LO DE MENOS

Por: Eduardo Higuera



*El colmo de la estupidez es aprender lo que luego hay que olvidar.
Erasmus de Rotterdam*

Hace unos días pudimos ver una escena poco común en el Senado: Los líderes de la mayoría sonreían y se abrazaban, todo era felicidad entre los legisladores, la reforma educativa había sido aprobada después de un largo estira y afloja que incluyó un rechazo previo de la misma en esa misma cámara.

Sin embargo, esta escena es engañosa. Los abrazos y el júbilo desbordado son causados por lograr un objetivo político, el de hacer pasar una reforma que era una promesa de campaña del gobierno de la 4T. El asunto de si es beneficiosa o no, si la reforma constituye una mejora sustantiva de la educación y un impulso para el desempeño del trinomio escuelas/alumnos/profesores según los estándares internacionales, eso ya es cuestionado y discutible.

Sin duda, la educación en México siempre ha estado en el centro de debate, desde la época en que Bravo Ahuja realizó la famosa reforma en los años 70, hasta nuestros días.

Si dejáramos todo hasta ahí, seguramente los mexicanos podríamos presumir de una

educación que sería la envidia de Finlandia, y de todos esos países nórdicos que son tan famosos por sus sistemas educativos.

Por desgracia a la frase le falta una segunda parte, esencial: Arruinándola casi por completo. Si dudan de esta aseveración, revisen los últimos seis años de la política y los medios de México y me dirán si me equivoco.

Desde el pacto por México, hasta la nueva reforma educativa de la 4t, hemos visto desfilar un sinnúmero de manifestaciones, foros de consulta, consultas populares (y si no, en cualquier momento se hace una), secretarios de educación que no saben qué hacer con el magisterio ni leer, maestros más preocupados en no ser evaluados que por sus alumnos, paros y suspensiones de clase en grandes porciones del territorio nacional y deprimentes resultados en pruebas que evalúan las capacidades, conocimientos y habilidades de los estudiantes (PISA, por ej.), sin que a nadie le parezca importante la educación.

Si no fuera así, la educación pública nacional no tendría los desafíos enormes como los que enfrenta hoy

en día, las carencias abismales que nos colocan como uno de los países con peores resultados educativos en la OCDE, muchos de ellos producto de las negociaciones políticas y de ver al magisterio/la educación en términos de instrumento político para el gobierno de turno y nada más.

Por esta razón, los abrazos senatoriales no me producen ningún buen augurio ya que esta “nueva reforma” no tiene visos de diferenciarse a otras que la educación ha padecido en los últimos 40 años.

Y es que la política, si le preguntan a un mexicano avezado en estas lides, es una colección de guiños, gestos y abrazos protocolarios que, pese a todo, carecen de sustancia, al punto que parecen sacados del poema de Eliot, Los Hombres Huecos:

*Somos los hombres huecos
Los hombres rellenos de aserrín
Que se apoyan unos contra otros
Con cabezas embutidas de paja. ¡Sea!
Asperas nuestras voces, cuando
Susurramos juntos
Quedas, sin sentido
Como viento sobre hierba seca*

Por eso no extraña que se haya elegido el 15 de mayo para promulgar esta reforma. Al final también es un gesto hueco.

Y la educación es lo de menos. Es cierto que con la reforma del artículo tercero de la Constitución se ha conseguido que la educación inicial de nuestro país sea incluyente, pero también se estableció un limbo en el artículo 16 que permitirá retomar la tan conocida venta de plazas.



En otras palabras, el magisterio y el gobierno se dan un tiro en el pie y en lugar de tratar de salvar un poco de credibilidad, es decir de mejorar el sistema educativo, de por sí tan dañada por marchas-paros-plantones, se decidió que debía retornar el viejo sistema de dando y dando, que deja de lado muchos profesores capaces pero que no son parte de un grupo de poder de su gremio.



Los argumentos contrarios no lo son, pues se centran en hablar de que la reforma peñista era punitiva y que no tiene caso que exista un organismo como el IEE, que nada más medía el desempeño de los estudiantes. Algo que tal vez era cierto, pero que al final no tiene nada que ver con la educación.

Cuarenta años llevamos desde que se decidió el aggiornamento educativo, pero nunca se ha planteado como una política pública de largo alcance, transexenal, y que priorice de verdad las necesidades educativas de un siglo XXI que nos deja cada vez más a la zaga.

Los resultados, por desgracia no se verán hasta dentro de años y es muy posible que sea muy tarde ya para que los actores políticos, de todos los colores, puedan deshacer el entuerto que fabricaron.

Y aun está por verse lo que ocurrirá con el regreso de la maestra al frente del sindicato de profesores...🚫

EL AGUACHILE

¡A que no te ATREVES A LEERLO!

EL AGUACHILE REVISTA
ANÁLISIS CRUDO Y PICANTE

REFORMA EDUCATIVA: no corto, no grito, no empujo.

© 2018 EL AGUACHILE. www.elaguachile.mx

Facebook icon: @REVISTAELAGUACHILE

Twitter icon: @ELAGUACHILE_MEX

WWW.ELAGUACHILE.MX

ANALFABETISMO Y REZAGO EDUCATIVO

Por: Saúl Arellano



El analfabetismo y el rezago educativo son dos de los mayores problemas que persisten en el ámbito educativo. Reformas van y reformas vienen, y la reducción de ambos indicadores es lenta, desigual, y se ha mantenido inercial de manera prolongada, sin que haya habido un gobierno que se decida auténticamente a lograr que la totalidad de la población mayor de 15 años sepa leer y escribir, así logre concluir los estudios de educación obligatoria.

Desde esta perspectiva, es importante decir que, de acuerdo con los datos del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), al mes de diciembre del 2018 había en el país 92.063 millones de personas de 15 años y más. Entre ellas, el 4%, es decir, 3.7 millones eran consideradas analfabetas. Otro 9.7% no habían concluido los estudios de educación primaria, es decir, 8.94 millones de personas; mientras que el 17.5%, equivalente a 16.068 millones de personas no habían concluido los estudios de la educación secundaria.

En total, se trata de 28.71 millones de personas mayores de 15 años que,

en sentido estricto, estarían fuera de la posibilidad de acceder a un empleo formal, pues en prácticamente todos los espacios laborales se establece como requisito contar al menos con secundaria terminada. Por ello no es de extrañar, aunque sí de sorprender e indignar, que haya prácticamente un 28% de las personas ocupadas en el país (más de 14.5 millones), se encuentran laborando en el sector informal.

La cuestión, sin embargo, rebasa con mucho el tema del mercado del trabajo; pues si se interpreta de manera adecuada el contenido del artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, estamos ante una violación sistemática y generalizada del derecho humano a recibir educación, oportuna, pertinente y de calidad.

En esa lógica, hay que destacar también que el propio concepto de “rezago educativo” queda rebasado, pues en su estimación debería considerarse no sólo la educación secundaria concluida como el “límite superior”, sino al bachillerato, que ya es parte de la educación obligatoria en el país.

Si esto es así, la cifra se elevará dramáticamente, pero sólo considerándola en su magnitud es que podrán diseñarse las políticas públicas necesarias para llevar a cabo una adecuada estrategia para la erradicación del analfabetismo, y al mismo tiempo, para lograr una reducción significativa en el número y porcentaje de personas sin concluir la educación obligatoria.

Si se adecuase el concepto de rezago educativo, para armonizarlo con el mandato constitucional, esto tendría implicaciones muy relevantes en otros indicadores y mediciones; quizá las más destacadas serían la medición multidimensional de la pobreza; y el otro el cálculo del Índice de Marginación.

En efecto, la Ley General de Desarrollo Social establece que en la medición multidimensional de la pobreza debe considerarse como uno de los indicadores de carencia social al rezago educativo; pero si éste incluyese a las personas mayores de 15 años sin preparatoria concluida, la medición daría como resultado, sin lugar a dudas, una proporción y una suma total de personas ya bien en pobreza, o bien

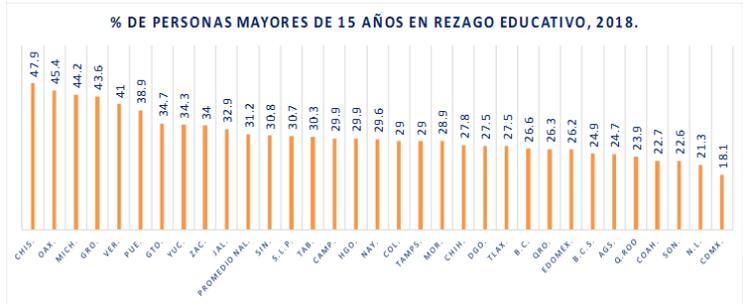
en vulnerabilidad social, mucho mayor a la que hoy se ha estimado.

Por otro lado, si en el índice de marginación se incluyese, no sólo la variable (por demás rebasada e inaceptable) del porcentaje de personas sin primaria terminada, para considerar al porcentaje de quienes son mayores de 15 años y no cuentan con la educación obligatoria concluida, el impacto en la medición sería importante, y con ello, también la distribución de los recursos del Ramo 33, los cuales se determinan vía una fórmula que incluye como variable al citado Índice de Marginación.

No es exagerado sostener que la viabilidad de la llamada cuarta transformación, pasa necesariamente por lograr una elevación sustantiva de los niveles educativos del país; ya se dijo, por una obligación expresa en materia de derechos humanos establecida en la Constitución, pero también porque sin ello, el proyecto de “regeneración moral y cívica” en que tanto ha insistido el presidente de la República, depende de que las personas tengan acceso a más herramientas para el crecimiento espiritual, y para adquirir nuevas herramientas y competencias que les permitan acceder a mejores puestos de trabajo.

Pensado así, hay varias estrategias de política pública que son urgentes, y que no están consideradas en el Plan Nacional de Desarrollo; sin embargo, aún es posible incorporarlas al Programa Sectorial de Educación, y a los propios programas institucionales que deberán derivarse de éste.

En primer lugar, sería deseable que el INEA se fusionase con el CONAFE, y con base en la suma de capacidades, recursos y experiencia



Fuente: elaboración propia con base en las estadísticas de Rezago Educativo del INEA.

acumulada en ambas instituciones, se rediseñaran las estrategias propias de sus mandatos, pero además, deberían permitir su “alineamiento” con varios de los programas estratégicos del presidente, como las Becas Benito Juárez, el Programa Jóvenes Construyendo el Futuro, pero también medidas complementarias de afiliación y garantía de acceso universal a los servicios de salud.

Esta reingeniería permitiría potenciar la presencia territorial del gobierno de la República, y acercar recursos y programas sociales, desde una perspectiva integral; permitiría repensar la estrategia nacional de seguridad alimentaria, impulsando acciones de alimentación escolar y familiar; y además abriría la puerta para identificar a personas que deberían estar incorporadas a los programas sociales, y que, por criterios de exclusión o deficiente registro, no han sido consideradas aún.

La segunda estrategia que es posible articular, es en alianza con los gobiernos estatales y municipales; se trataría de avanzar con los convenios que ya se tienen, y articular una nueva lógica de abatimiento del rezago educativo vía los recursos del Ramo 33. Esto permitiría

aprovechar la infraestructura existente en los municipios en que se ha documentado su subutilización; pero al mismo tiempo, profundizar la presencia territorial de INEA y CONAFE a la par de los programas y apoyos que se pueden articular con los gobiernos estatales y municipales; en este rubro, las posibilidades son muchas.

Una tercera estrategia que se puede y debe implementar es vía la coordinación institucional, entre el CONAFE, el INEA y el CONOCER, a fin de que el modelo de alfabetización se transforme hacia un modelo que al mismo tiempo permita identificar y certificar competencias laborales; esto ayudaría a ampliar el catálogo de estándares de competencia existente, y al mismo tiempo fortalecer las capacidades de empleabilidad de las personas de más escasos recursos, y de paso, elevar la competitividad de los municipios.

¿Están pensando en esto y otras muchas cosas que pueden hacerse con lo que se tiene en esas instancias?, es difícil saberlo. Lo que sí es evidente es que no se puede continuar por la ruta que se ha seguido hasta ahora, porque los resultados han sido auténticamente un fracaso 🚫

GRACIAS POR LEERNOS.

Si tienes alguna duda, comentario o deseas colaborar con nosotros por favor envía un correo electrónico a aguachile.mx@gmail.com

Visita www.elaguachile.mx



@REVISTAELAGUACHILE



@ELAGUACHILE_MEX

ENTRE EL DEBER POLÍTICO Y EL PODER SOCIAL ¿QUÉ GANARÁ EN LA NUEVA REFORMA EDUCATIVA?

Por: El Aguachile

La política y la educación han demostrado ser una ecuación nociva para el desarrollo del país. La constante lucha por el status quo, tanto de maestros como de políticos, ha dejado a los estudiantes en el rezago y a la deriva de los tiempos modernos.

Las cifras y la experiencia arrojan que la pobreza de la educación va más allá de los que no tienen un título. El futuro avanza, nosotros seguimos sin rumbo, y la cuestión aquí es si con esta administración que, prometió ser diferente, ganará el deber político o el deber social con la reforma.

Porque queda claro que en la medida en que México se ha democratizado contar con el apoyo de los millones de maestros sindicalizados en los procesos electorales se ha vuelto sumamente atractivo, estratégicamente definitivo, y difícilmente pasará de moda en el futuro próximo.

México es el país de la OCDE con los niveles más bajos de titulación en la educación secundaria superior, lo que está correlacionado con una elevada desigualdad de ingresos, y se traduce en una severa sentencia de vida en la que el pobre difícilmente dejará de ser pobre. Ese es uno de los eslabones que se rompe dentro de la cadena del desarrollo que buscamos. Sin más y habrá que afrontarlo porque de lo contrario seguiremos siempre aquí.

Según el último informe anual sobre educación de esta organización, el 52% de los mexicanos de entre 25 y 34 años carecen de educación secundaria superior, ganan 40%



menos que los que sí la tienen, y aunque este porcentaje ha experimentado una reducción de cerca de 13 puntos, desde 2007, sigue lejos de alcanzar el promedio de 15% entre los países miembros. Pero no todo queda ahí. Hay otra ruptura en la cadena que tal vez no resulte evidente pero que es preciso recordar.

De acuerdo con una encuesta realizada por Parametria en el 2017 ocho de cada diez mexicanos (81%) consideran que es necesario cambiar la forma en que se dan clases en México para que los niños sepan ser críticos y defender sus argumentos. A los encuestados, sobretudo a los que tienen hijos en edad escolar, les resulta alarmante que los niños no cuentan con las herramientas y habilidades necesarias que permitan tener un mejor desarrollo personal, que impacte en su vida profesional.

Entonces ¿dónde está la verdadera pobreza? ¿Se queda en el título o se extiende al sistema?

La respuesta se puede leer entre las líneas de nuestro ranking mundial de innovación. Los expertos en la materia dicen que solamente innova quién domina la materia y México se encuentra en el puesto número 56 de 126 economías.

Esa es nuestra realidad. Creo que todo suma y al final nos condena. Sobre todo si se toma en cuenta que la tecnología avanza y amenaza empleos que requieren de pocos conocimientos.

El tiempo corre y no precisamente a nuestro favor.

¿Podrá la nueva reforma salvarnos o solamente salvar a su partido?

El último en salir apague la luz 🔦

EL ELECTORADO EN EL MUNDO



CANADÁ 2015 Parlamento



68,28%

Participación electoral

17.711.983

Voto Total

25.939.742

Ciudadanos Registrados



FRANCIA 2017 Parlamento



74,56%

Participación electoral

35.467.172

Voto Total

47.568.588

Ciudadanos Registrados



MÉXICO 2018 Presidencial



63,43%

Participación electoral

56.611.027

Voto Total

89.250.881

Ciudadanos Registrados



REINO UNIDO 2017 Parlamento



68,93%

Participación electoral

32.278.330

Voto Total

46.824.978

Ciudadanos Registrados



USA 2016 Presidencial



65,44%

Participación electoral

140.114.503

Voto Total

214.109.367

Ciudadanos Registrados



RUSIA 2018 Presidencial



67,50%

Participación electoral

73.579.096

Voto Total

109.008.428

Ciudadanos Registrados



BRASIL 2018 Presidencial



79,67%

Participación electoral

117.364.560

Voto Total

147.306.275

Ciudadanos Registrados



INDIA 2014 Parlamento



66,40%

Participación electoral

553.801.801

Voto Total

834.101.479

Ciudadanos Registrados



ALEMANIA 2017 Parlamento



76,15%

Participación electoral

46.976.341

Voto Total

61.688.485

Ciudadanos Registrados



ESPAÑA 2019 Parlamento



71,76%

Participación electoral

26.478.140

Voto Total

36.898.883

Ciudadanos Registrados



COLABORADORES



Vicente Amador Ramírez

Licenciado en Filosofía y Maestro en Comunicación Institucional por la Universidad Panamericana, donde también dirige los Posgrados de Comunicación. Es colaborador de Foro TV, Publímetro y México Social. Como consultor se ha especializado en Comunicación, Vinculación y Asuntos Públicos.



Stephanie Henaro

Analista y comentarista. Estudió la licenciatura en relaciones internacionales en el Tecnológico de Monterrey CCM y en el Instituto de Estudios Políticos de París (Sciences-Po). Cuenta con una especialidad en política exterior rusa por el MGIMO de Moscú y una maestría en Geopolítica, Territorio y Seguridad en la Universidad de King's College London en Inglaterra.



Saúl Arellano

Doctor en filosofía y sociología; director editorial de México Social; editor en Newsweek-México; y colaborador en The Huffington Post en español y del Periódico La Crónica de Hoy.



Sergio Anzaldo

Profesor de la UNAM, especialista en comunicación política, es socio director de Mar Consultores en Comunicación y coautor del libro Comunicación Política 2.1 Modelo para Armar publicado por la UNAM y editorial etcétera.



Eduardo Higuera Bonfil

Maestro de análisis político y medios de información. Ha dedicado 15 años a descubrir lo que es ser profesor universitario y 10 a ser analista/consultor para clientes de la iniciativa privada, el sector público y la academia y ah tenido la oportunidad de impartir conferencias en universidades, tribunales e institutos electorales en partidos políticos.

GRACIAS POR LEERNOS.

Visita

www.elaguachile.mx

Si tienes alguna duda, comentario o deseas colaborar con nosotros por favor envía un correo electrónico a aguachile.mx@gmail.com



@RevistaElAguachile



@elaguachile_mex